



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

| | | |
|--|--|--|
| DOCENTE: Prof . ANGELO VERLOTTA- Prof.ssa SIMONA SADA | | MATERIA: Tecn. Appl. ai Materiali e ai Processi Produttivi (CL A070) |
| A.S. 2017/2018 | CLASSE III SEZ. A P.T.S. | |
| 1. SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| Livello della classe | Comportamento | N. ALLIEVI |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 24 |
| 2. COMPETENZE | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ essere in grado di conoscere le principali fibre tessili utilizzate nel campo dell'abbigliamento e moda;▪ essere in grado di comprendere le caratteristiche fisico-chimiche e meccaniche delle fibre tessili ;▪ essere in grado di conoscere la provenienza delle fibre e il loro campo di impiego ;▪ essere capace di distinguere il comportamento di una fibra naturale da quella tecnica-chimica ;▪ essere in grado di conoscere le principali analisi sulle fibre ;▪ essere in grado di conoscere a livello teorico, ma anche concreto attraverso manipolazione campionature le varie fibre ;▪ essere in grado di conoscere la manutenzione ed i trattamenti attuabili sulle fibre per migliorare la qualità. | | |
| 3. ABILITA' | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ saper distinguere le fibre tessili e le loro caratteristiche principali;▪ saper riconoscere e selezionare le fibre più idonee alla produzione del tessile scelto ;▪ saper eseguire una corretta manutenzione delle fibre ;▪ migliorare le caratteristiche delle fibre ;▪ eseguire le principali analisi sulle fibre ;▪ riconoscere le situazioni di pericolo legate alle movimentazioni dei carichi e alle sostanze chimiche ;▪ saper scegliere il tipo di fibre, in base alla destinazione futura del capo . | | |
| 4. CONTENUTI | | |
| <p>U.D.A. n°1 - " Fattori Fondamentali per lo studio di qualunque merce;Suddivisione delle merci e delle informazioni del tessile abbigliamento,-Rappresentazione grafica di utilizzo delle fibre nel mondo. Classificazione delle Fibre Naturali Vegetali -Cotone, Lino, Canapa, Fibre vegetali minori - fibre Naturali Animali - Lana, altre lane o Peli, Seta - Fibre Artificiali- Fibre ottenuti da polimeri naturali, Viscosa, Cupro, Modal, Acetato, Triacetato, Fibra Alginica.Fibre Sintetiche- Fibre ottenute da polimeri sintetici, Poliammide o nylon, Poliesteri, Fibra acrilica, Elastam., ed esercitazione in laboratorio, alla fine di ogni fibra. Altre fibre utilizzate non solo nel campo dell'abbigliamento e moda.</p> <p>U.D.A. n°2 - " Preparazione alla filatura – controllo qualità e norme di sicurezza " ed esercitazione in laboratorio</p> <p>U.D.A. n°3 - " Composizione dei filati - Filatura - Cardato e Pettinato</p> <p>Torsione, Torsione e numero dei capi, Singolo o unico o torto semplice o capo, Ritorto semplice,</p> | | |



SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Composto, Accoppiato. "ed esercitazione in laboratorio .

U.D.A. n°4 - " Tessuto a navetta e sue caratteristiche -Schema generale di telaio

Le armature dei tessuti, ed esercitazione in laboratorio

N.B. Per gli alunni BES ho provveduto a misure speciali ai sensi della normativa vigente in materie

5. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lavori di gruppo
 - ☒ Eterogenei al loro interno
 - ☐ Per fasce di livello
 - ☐ Altro
- ☐ Altro

6. STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> Filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Esercitazioni pratiche di Laboratorio. |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |

7. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

- Pausa Didattica;
- Recupero in itinere;
- Ore di potenziamento;
- Corsi di recupero intermedi;
- Sportello Didattico.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE



SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Verifiche scritte:

- ☐ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☒ Libero (L)
- ☒ Altro: Relazioni di Laboratorio.

Periodo: Non è previsto lo scritto, ma alla fine modulo, viene eseguito l'esercitazione scritta.

Verifiche orali:

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Dopo ogni unità didattica, mentre quella sommativa sarà effettuata alla fine del primo trimestre, al pagellino intermedio e alla fine del pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

| Competenze | Capacità | Conoscenze | Voto in decimi |
|---|---|--|----------------|
| Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto, organico e creativo. | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. | Complete, con approfondimenti autonomi. | 9-10 |
| Affronta compiti anche complessi in modo corretto. | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo. | Sostanzialmente complete. | 8 |
| Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze. | Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari. | Conosce gli elementi essenziali, fondamentali. | 7 |
| Esegue semplici compiti | Comunica in modo semplice, con | Complessivamente | 6 |



SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

| | | | |
|--|---|--|---|
| senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi nonostante qualche incertezza. | sufficiente chiarezza e correttezza; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose; individua gli elementi essenziali del programma. | accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde | |
| Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione. | Riferisce in modo frammentario e generico; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. | Incerte ed incomplete. | 5 |
| Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori. | Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti più elementari. | Frammentarie e lacunose. | 4 |
| Anche se guidato commette gravissimi errori nell'esecuzione di esercizi semplici. | Comunica decisamente in modo stentato e improprio e non riesce a cogliere concetti e relazioni essenziali. | Gravemente lacunose. | 3 |

OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

- Conoscere la classificazione, le proprietà e le caratteristiche principali delle fibre.
- Conoscere i parametri impiegati nella valutazione commerciale delle fibre, come la finezza, la lunghezza, i sistemi di produzione e la reperibilità sul mercato.
- Saper distinguere una fibra dall'altra.
- Conoscere i principali trattamenti di manutenzione impiegati sulle fibre .
- Saper riconoscere una fibra animale da quella vegetale .
- Saper riconoscere una fibra naturale da quella chimica .
- Saper riconoscere mediante prova di laboratorio di combustione, prova alla fiamma le diverse tipo di fibra.
- Saper distinguere i detergenti da usare per le fibre naturali vegetali e quelle animali, nel campo della manutenzione .
- Conoscere le grandezze dell'unità di misura utilizzate per la finezza, lunghezza e filabilità.
- Sapere la provenienza di tutte le fibre impiegate nel campo dell'abbigliamento e moda.